



Un projecte d'innovació docent: del feedback al feedforward

Disseny, implementació i avaluació de propostes de feedforward sostenible
(Projecte REDICE 14-966)

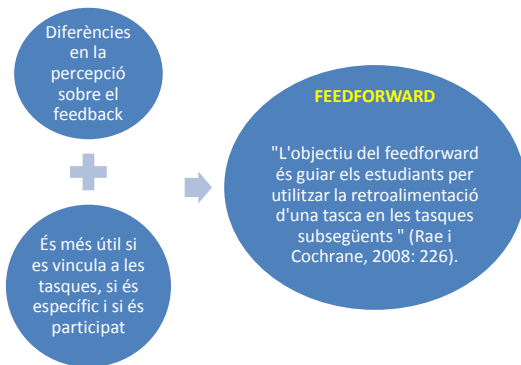
SIMPOSI CIDUI

Elena Cano

Universitat de Barcelona

Escola Tècnica Superior d'Enginyers de Camins,
Canals i Ports de Barcelona (UPC)

8 de maig de 2015



Els resultats dels estudiants, indicador rellevant de la qualitat

(Ramsden, 2003; ENQA, 2009; Campbell, Middlehurst & Lawton, 2015)

L'avaluació, pedra angular de l'aprenentatge

(Biggs, 2003; Gibbs & Simpson, 2009; Stobart, 2010; Rodríguez & Gómez, 2012)

El feedback, element clau de l'avaluació

(Carless, 2006; Hattie & Timperley, 2007; Narciss, 2008; Boud, 2015)

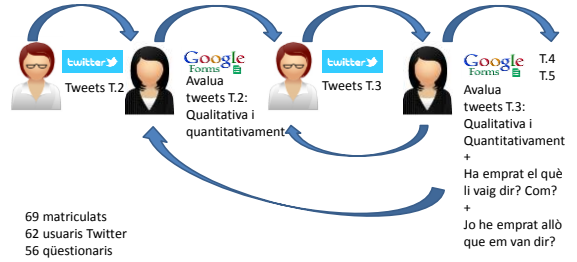
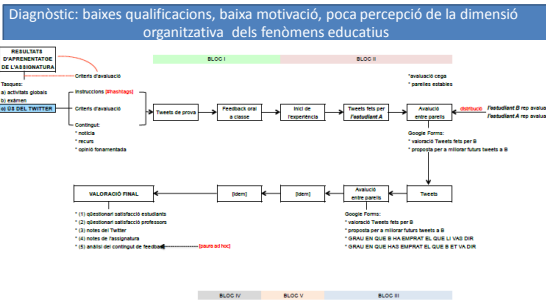
UNIV	ASSIGNATURA	SEM.	TITULACIÓ	CRÈDITS	NÚM. ALUMNES
UB	TFG	8è	Educació Primària	6	14
UB	Organització i Gestió d'Institucions Educatives	3r	Pedagogia	6	69
UB	Disseny i Producció Interactiva	2n	Màster Entorns d'ensenyament mediat per tecnologies digitals	6	20
UIB	TFG	8è	Educació Infantil	6	58
UAB	Organització i els grups	1r. i 2n.	Pedagogia i Educació social	12	80+80
UOC	Pràcticum I i Pràcticum II	7è	Psicopedagogia	6	25
UPC	Matemàtiques	1r.	Enginyeria de biosistemes	6	160
URV	El treball interdisciplinar de 2n de grau	3r. i 4t.	Pedagogia i Educació Social	4,5	44
URV	Assessorament i Orientació en Educació	5è i 6è	Pedagogia	12	18

UNIV	ASSIGNATURA	ACTIVITAT	NÚM. Iteracions	AGENTS AVALUADORS
UB	TFG	TFG	4-5	Coavaluació (professorat i parells)
UB	Organització i Gestió d'Institucions Educatives	Twitter d'ampliació	4	Iguals
UB	Disseny i Producció Interactiva	Disseny multimèdia	5	Coavaluació (professorat i parells)
UIB	TFG	TFG	3	Professorat
UAB	Organització i els grups	Treball en grup monogràfic sobre un tema	1	Iguals
UOC	Pràcticum I i Pràcticum II	Bloc	4	Consultors
UPC	Matemàtiques	Qüestionaris a Moodle	6	Autoavaluació
URV	El treball interdisciplinar de 2n de grau	Treball interdisciplinar de 2n de grau	6	Coavaluació (professorat i parells)
URV	Assessorament i Orientació en Educació	Treball d'autoavaluació de la competència de treball en grup	2	Coavaluació (professorat i parells)

Instruments de recollida d'informació

- Rúbrica d'anàlisi del tipus feedback.
- Qüestionari d'anàlisi de satisfacció i percepció d'aprenentatge de l'alumnat.
- Qüestionari d'anàlisi de satisfacció i percepció de rendiment del professorat.
- Anàlisi d'actes de qualificacions.
- Anàlisi del grau d'utilització del feedback rebut en tasques posteriors (feedforward) a partir de:
 - l'opinió de l'estudiant;
 - l'opinió de l'avaluador i
 - l'anàlisi de les pròpies evidències de treball.
- Altres instruments específics per a cada experiència.

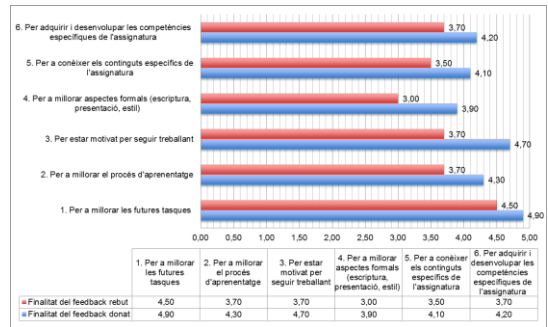
Experiència UB-OGIE: Ús del Twitter i avaluació entre iguals



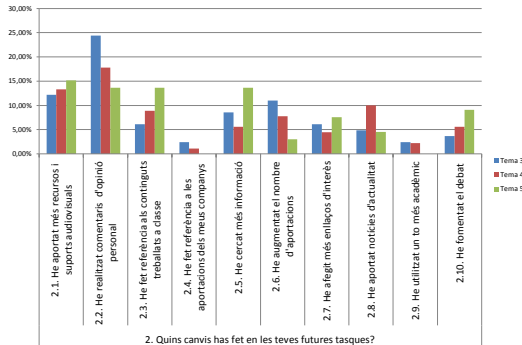
Resultats de la percepció dels estudiants

- Valoren la **utilitat** (tant del feedback que han donat com del rebut) per millorar les tasques futures i motivar l'aprenentatge
- Diuen que els ha **servit** per millorar les opinions que escrivien (T3 i T4) i per cercar informació més rellevant (T5).
- Diuen haver **comprovat** el que els companys apliquen allò que ells/es els havien dit.

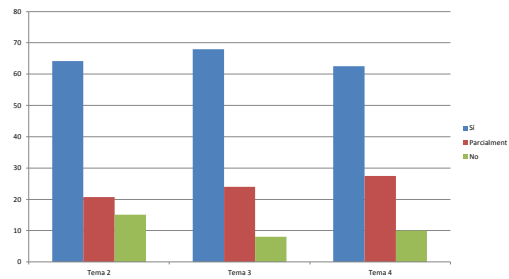
Utilitat del feedforward



Com has fet servir el què et van dir?



Ha emprat el teu company allò que li vas dir?



Però algunes dades no són tan positives

- No hi ha gaire relació entre les notes de l'experiència amb Twitter i les notes de l'assignatura (Coef Pearson $r=0,32$).
- Millora la mitjana de qualificacions de l'assignatura passant de 6,05 a 6,69 (no directament atribuïble a aquesta experiència)
- No millora la qualificació atorgada pels companys als *tweets* a mida que es progressa en els blocs

Bloc II	Bloc III	Bloc IV	Bloc V	Mitjana
8,3	7,8	8,7	6,5	7,84

Reptes de futur

- Identificar tipologia de feedforward (contingut, estructura, agents implicats, freqüència i suport) que impacta més en la millora del rendiment.
- Automatitzar processos per fer-los sostenibles però alhora poder personalitzar l'ajut.

Simposi CIDUI
2015



8 de maig de 2015
Universitat Politècnica de
Catalunya

ecano@ub.edu

MOLTES GRÀCIES